STAPS

Sport et développement de l'enfant Revue Enfance, 2-3, 1994

Didier Delignières

Citer ce document / Cite this document :

Delignières Didier. *Sport et développement de l'enfant* Revue Enfance, 2-3, 1994 . In: STAPS, volume 16 n°36, 1995. pp. 103-104;

https://www.persee.fr/doc/staps_0247-106x_1995_num_16_36_1725;

Fichier pdf généré le 04/03/2024

Sport et developpement de l'enfant

Revue *Enfance*, 2-3, 1994

L'ambition de cet ouvrage dont Marc Durand a assuré la coordination est de « proposer une lecture psychologique des conduites des enfants et des adolescents sportifs ». Il regroupe les contributions d'un grand nombre de spécialistes reconnus de la psychologie du sport, avec une première partie consacrée aux relations qu'entretient l'enfant avec un sport dont les normes sont avant tout l'affaire des adultes, et une seconde centrée sur les problèmes que pose la recherche de l'expertise sportive chez des enfants en cours de développement.

Plusieurs chapitres sont consacrés à l'étude de la motivation des jeunes envers la pratique sportive. Ainsi Stuart Biddle et Marios Goudas montrent le rôle que jouent chez l'enfant la recherche du plaisir et le renforcement de l'estime de soi, dans l'investissement des pratiques sportives. Une meilleure prise en compte de ces motifs semble une voie intéressante pour la promotion à court et long terme de la pratique chez l'enfant et le futur adulte. Alberto Cei propose une analyse interculturelle de la motivation à la pratique sportive chez les jeunes, et montre que des différences notables apparaissent en fonction du milieu culturel et de la zone géographique d'origine. Enfin Glyn Roberts et Daren Treasure exposent des travaux récents concernant les buts motivationnels et suggèrent que les éducateurs ont les moyens d'instaurer des climats de pratique susceptibles de favoriser l'épanouissement de chacun au travers de la pratique sportive.

Ces analyses sont complétées par un tableau des pratiques des enfants, et de leurs représentations à l'égard du sport et des champions, présenté par Muriel Augustini et ses collègues du Laboratoire de Sociologie de l'INSEP. Cette étude montre que les pratiques des enfants tendent massivement à reproduire les clivages et les évolutions de celles des adultes. Par ailleurs, elle montre que le champion a perdu dans l'imaginaire des enfants l'aura mythique que bien des adultes voudraient encore lui attribuer.

Les relations entre entraîneur et sportifs sont plus particulièrement analysées dans la contribution de Yves van den Auweele, Veerle van Mele et Paul Wylleman, et dans celle de Jean-Pierre Rey. Ces présentations montrent que la compréhension de la performance sportive peut avec profit s'enrichir des perspectives psychosociales. Richard Pfister et Catherine Sabatier exposent les résultats qu'ils ont obtenus au cours de leur programme de recherche sur les interactions agressives en sport. Ces travaux indiquent pour l'essentiel que les garçons présentent plus d'interactions agressives que les filles, et que le volume de ces interactions croît avec l'âge. Ces résultats sont interprétés dans le cadre de la théorie de l'apprentissage social et dans celui de la théorie des buts motivationnels.

John Salmela et Nathalie Durand-Bush dénoncent avec force la pertinence de la détection précoce des jeunes sportifs. Ils proposent d'y substituer une analyse de l'installation de l'expertise, c'est-à-dire d'étudier comment, par une « pratique délibérée » visant à l'accession aux plus hauts niveaux de performance, un enfant « normal » peut devenir un champion d'exception. Ce concept de pratique délibérée, centrée de manière prolongée et insistante sur l'amélioration de la performance, permet un renouvellement de l'approche de l'expertise en sport. L'article de Pierre Trudel et Jean Côté renvoie à ce niveau un écho assez pessimiste. Les auteurs passent en revue un certain nombre de travaux décrivant les conditions d'apprentissage offertes aux jeunes sportifs : le constat est peu encourageant, l'apprentissage et la recherche de progrès apparaissant comme la portion congrue des séances d'entraînement. Les auteurs insistent sur la nécessité d'une formation rénovée des entraîneurs, pour améliorer les conditions de pratique des jeunes, et limiter notamment le phénomène massif d'abandon précoce.

Trois chapitres sont consacrés au développement du contrôle moteur, dans ses rapports avec la pratique sportive. Marielle Cadopi présente une analyse fouillée concernant le contrôle représentatif des habiletés morphocinétiques chez l'enfant et l'adolescent. Cette contribution a ici un intérêt tout particulier, quand on sait la précocité de l'accession au haut niveau dans les pratiques relevant de ce type de motricité. Hubert Ripoll, Jean Keller et Isabelle Olivier montrent comment le comportement de l'enfant dans des tâches de saisie et d'interception de balles évolue avec le développement de ses capacités de traitement. Etayé par une solide revue de littérature et par les travaux récents des auteurs, ce texte propose un éclairage diversifié du développement du comportement dans ces tâches complexes. Enfin Jean-Francisques Chatillon et René Baldy, dans un style très didactique, présentent les tendances récentes des travaux sur le développement moteur, et évoquent les liens qui peuvent être envisagés entre développements moteur et cognitif. Vingt ans après « l'appropriation » de Piaget par les enseignants d'EPS, les auteurs jettent un regard extérieur et dépassionné sur le sujet et proposent quelques voies de réflexion.

Pour conclure, cet ouvrage nous paraît constituer une référence indispensable pour tous ceux qui s'intéressent à l'enfant sportif. Les

auteurs ont su éviter le piège d'un fondamentalisme sans rapport direct avec les problématiques réelles soulevées par la pratique sportive, et également celui d'une simplification complaisante, en regard de la complexité des phénomènes étudiés. On doit noter également que ce numéro présente en français des contributions originales d'auteurs étrangers de premier plan, dont les travaux demeurent difficiles d'accès pour une large part du public.

Didier Delignières

PUBLICATIONS RÉCENTES DE L'AFRAPS

Activités physiques et sportives efficience motrice et développement de la personne

Textes réunis par Richard PFISTER

Cet ouvrage aborde trois grands thèmes du domaine des Activités Physiques et Sportives :
1. Analyses structurales et fonctionnelles des A.P.S.
2. Mobilisation et gestion des ressources dans la pratique des A.P.S.
3. A.P.S. et développement de la personne.

Chacun de ces thèmes réunit une série de textes qui, tous, constituent un rapport de connaissances relatives aux Sciences de la Vie et aux Sciences de l'Homme. Ils invitent également à une réflexion critique sur les démarches didactiques et pédagogiques en Education Physique et Sportive qui apporte une contribution à la préparation des différents concours du CAPEPS et de l'Agrégation d'E.P.S. et à la formation initiale et continue des enseignants d'E.P.S.

135 FF franco de port *pour les adhérents de l'AFRAPS.*

Itinéraire d'un professeur d'Education physique
Un demi-siècle d'histoire et d'éducation physique en France

Jacques THIBAULT

Jacques Thibault est l'exemple d'un parcours professionnel résumant à lui seul l'évolution de l'éducation physique depuis 1940. Sa connaissance du « terrain » acquise dans différents milieux (Ecole Normale d'Education Physique. Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports. Fédération Française d'Athlétisme, Service Universitaire des Sports...), il a repris des études supérieures qui lui ont permis de devenir professeur d'Université.

Cet ouvrage s'adresse aux historiens et aux sociologues des STAPS qui s'intéressent aux « histoires de vie » pour comprendre le point de vue des acteurs sur le système qu'ils parviennent à faire évoluer... Il offre également aux praticiens le moyen de mieux connaître ce passé récent qui a construit la discipline scolaire actuelle de l'éducation physique.

125 FF franco de port *pour les adhérents de l'AFRAPS*

Enseigner l'Education Physique et Sportive

Sous la direction de Gilles BUI-XUAN et Jacques GLEYSE
avec la collaboration de 40 auteurs francophones

Préparation à l'épreuve écrite numéro 2 du Concours de recrutement des Professeurs d'Education Physique et Sportive *(nouveau programme)*

L'éducation physique et sportive :
- Nature des contenus et conditions d'acquisition
- Construction des savoirs
- Procédures d'enseignement
- Analyse des pratiques motrices...

140 FF franco de port *pour les adhérents de l'AFRAPS.*

Ouvrages à commander au Service adhésions et ventes des publications de l'AFRAPS
Paul Boyer, 22 avenue de Montjoly, 63400 Chamalières. Chèque à l'ordre de AFRAPS, CCP N° 1084-49 L Clermont-Ferrand