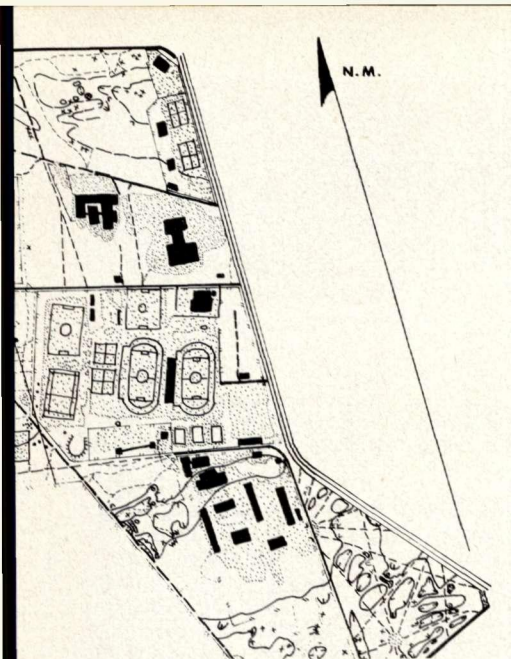




Lire en courant le livre ouvert de la nature et concrétiser les notions apprises en classe.



DOMINIQUE MERLIN, PROFESSEUR AGRÉGÉE DE SCIENCES NATURELLES

COURSE D'ORIENTATION ET INTERDISCIPLINARITÉ

Il est possible de greffer un certain nombre de thèmes d'études ayant trait à des disciplines variées (mathématiques, sciences naturelles, histoire, géographie, travaux manuels) sur un parcours de course d'orientation. La réalisation de ce travail interdisciplinaire va dépendre directement de la richesse du milieu ; mais l'ampleur du thème choisi sera directement liée à l'importance que l'on veut donner à la course d'orientation proprement dite dans le cadre de la séance de 10 %.

En fonction de ces points, deux possibilités sont à considérer :

Où la course d'orientation est le sujet principal du 10 % : cela revient alors à adapter, au parcours choisi, une étude sous forme d'un « questionnaire-enquête ». Le temps laissé aux disciplines autres que sportives est moindre et les questions « jalonnent » la course à la manière des balises.

Où la course d'orientation est considérée comme le « support » pratique de la séance 10 % : Dans ce cas, le thème d'étude est plus vaste et le terrain est choisi en fonction du sujet à traiter.

Ce que nous avons réalisé au C.E.S. dans le cadre d'une journée 10 % se rapporte au premier cas cité ci-dessus.

SIX POSTES, UNE ÉTOILE, DIX QUESTIONS, VINGT POINTS

Une équipe de professeurs fait le parcours même de la course d'orientation et établit le questionnaire qui sera photocopié et distribué aux enfants en même temps que la carte du parcours.

Les intentions pédagogiques qui nous animaient, étaient essentiellement de concrétiser des notions géologiques et botaniques vues en classe et d'aborder des problèmes mathématiques simples, d'une façon « pratique » (calculs d'angles, d'aires, de volumes...). En un mot, amener les enfants à **manipuler des données restant trop souvent abstraites** car ne sortant pas du « cadre de la classe » (5).

Le parcours choisi pour ces 10 % étant un parcours en « étoile » (cf. carte), chaque branche de l'étoile fut le support d'une discipline (cf. questionnaire).

Circuit A : circuit scientifique : Les questions posées aux enfants reposent sur des observations géologiques et botaniques.

Circuit B : circuit mathématiques : une souche d'arbre, une croisée de chemins, deviennent ainsi les données concrètes d'un problème de mathématiques simples.

Circuit C : circuit mémorisation : au départ de ce circuit, les enfants doivent étudier avec soin, sur la carte, le parcours

qu'ils devront faire ensuite avec la seule aide de leur mémoire visuelle.

Les jeunes participant à l'expérience étaient des élèves de classe de troisième, répartis par couple : un garçon et une fille. Les couples ont été préétablis par les organisateurs, en fonction des résultats scolaires globaux. A aucun moment, les enfants n'ont eu connaissance de ce point particulier. Pour un certain nombre, le libre choix fut de règle.

Les temps étaient chronométrés par un professeur, pour chaque circuit A, B, C.

Une note était donnée pour le questionnaire (11 points pour les sciences naturelles, 9 points pour les mathématiques), les ex aequo étaient départagés par le temps mis pour effectuer le parcours.

ET MAINTENANT

Cette expérience permet de tirer un certain nombre de conclusions :

Tout d'abord sur le plan pratique, nous avons trouvé dans la course d'orientation un appui sérieux permettant une plus grande exploration du milieu forestier en toute sécurité (les élèves peuvent se diriger seuls sur le terrain, ce qui n'est pas réalisable quand un professeur doit accompagner seul une classe pour une étude sur le terrain).

D'autre part, les professeurs d'éducation physique trouvent un appui dans l'interdisciplinarité ; en effet, l'enquête-questionnaire, ou l'étude précise accompagnant la course d'orientation pure, permet de motiver des enfants présentant peu d'affinités pour le sport.

Nous avons pu constater sur ce point un certain nombre de faits intéressants quant au comportement des enfants soumis à cette activité, mais il reste cependant très difficile de dégager des conclusions tranchées, l'expérience se poursuivant.

Nous nous contenterons donc d'exposer quelques-unes de nos observations :

Très souvent au sein d'un couple, l'un des enfants prend les initiatives et entraîne l'autre (ceci est sensible quand il s'agit d'enfants n'ayant pas les mêmes aptitudes physiques).

En général, ce sont les enfants considérés comme « bons » sur le plan scolaire... qui obtiennent les meilleurs résultats.

Pour conclure, la course d'orientation constitue un outil de base à tout travail de groupe au sein d'un établissement scolaire, et permet d'associer un sport non compétitif à une découverte intelligente et sensible de la nature.

D. MERLIN

Nom :
Classe :
Questionnaire : /20
Pulsations : Avant Pendant 3 mn après
Sciences Heure arrivée : Heure départ : Temps :
Mathématiques Heure arrivée : Heure départ : Temps :
Mémo et course Heure arrivée : Heure départ : Temps :
Temps total :